

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015-2017 ГГ.

I. Общие положения

1.1. Республиканский образовательный стандарт среднего общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – основной образовательной программы) образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Ключевые понятия, которыми оперирует Республиканский образовательный стандарт, употребляются в таком значении:

1) **основное общее образование** - вторая ступень общего образования, задачей которого является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению; необходимая база для получения среднего (полного) общего образования, а также начального и среднего профессионального образования;

2) **системно-деятельностный подход** - направленность учебно-воспитательного процесса на развитие умений и навыков личности, применение на практике полученных знаний из разных учебных предметов, успешную адаптацию человека в социуме, профессиональную самореализацию, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразованию;

3) **личностно-ориентированный подход** - направленность учебно-воспитательного процесса на взаимодействие и плодотворное развитие личности педагога и его учеников на основе равенства в общении и партнерства в обучении;

4) **компетентностно-ориентированный подход** - направленность учебно-воспитательного процесса на достижение результатов, которыми являются иерархически подчиненные ключевая, общепредметная и предметная (отраслевая) компетентность;

5) **компетентность** – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций. Отражающих способность (готовность) человека активно и творчески применять полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных практических задач, эффективного достижения жизненных целей. приобретенная в процессе обучения интегрированная способность учащегося, состоящий из знаний, умений, опыта, ценностей и отношения, которые могут целостно реализовываться на практике;

6) **компетенция** – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний, умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем; общественно признанный уровень знаний, умений, навыков, отношений в определенной сфере деятельности человека;

7) **ключевая компетентность** - специально структурированный комплекс характеристик (качеств) личности, дающий возможность ей эффективно действовать в различных сферах жизнедеятельности, относящийся к общеотраслевому содержанию образовательных стандартов; результат образования, выражающийся в овладении теми способами деятельности, которые универсальны по отношению к предмету воздействия;

7) **ключевая компетенция** - определенный уровень знаний, умений, навыков, отношений, которые можно применить в сфере деятельности человека;

8) **гражданская компетентность** - способность учащегося активно, ответственно и эффективно реализовывать свои гражданские права и обязанности с целью развития демократического общества;

9) **здоровьесохраняющая компетентность** - готовность и способность учащегося самостоятельно решать задачи, связанные с поддержкой, укреплением и сохранением здоровья, как своего, так и окружающих;

10) **информационно-коммуникационная компетентность** - способность учащегося использовать информационно-коммуникационные технологии и соответствующие средства для выполнения личностных и общественно значимых задач: умение работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ); критически осмысливать ее, делать выводы и принимать решения в условиях неопределенности; умение моделировать и проектировать свою деятельность; использовать в своей практической деятельности современные ИКТ для увеличения производительности труда;

11) **коммуникативная компетентность** - способность личности применять в конкретном виде общения знание языка, способы взаимодействия с людьми, что окружают его и находятся на расстоянии, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями;

12) **общекультурная компетентность** – способность учащегося анализировать и оценивать достижения национальной и мировой культуры, ориентироваться в культурном и духовном контексте современного общества, применять методы самовоспитания, ориентированные на общечеловеческие ценности;

13) **социальная компетентность** - способность личности продуктивно сотрудничать с партнерами в группе и команде, выполнять различные роли и функции в коллективе;

14) **предметная компетенция** - совокупность знаний, умений и характерных черт в пределах содержания конкретного предмета, необходимых для выполнения учащимися определенных действий с целью решения учебных проблем, задач, ситуаций;

15) **учебная программа** - нормативный документ, который конкретизирует для каждого класса определенные настоящим Государственным стандартом результаты обучения в соответствии с образовательной областью или ее составляющей,

детализирует учебное содержание, в результате усвоения которого такие результаты достигаются, а также содержит рекомендации по выявлению и оцениванию результатов обучения.

1.3. Цели Стандарта

Республиканский образовательный стандарт среднего общего образования призван обеспечить:

- оптимальную степень упорядоченности структуры, содержания среднего общего образования и его результатов, объема учебной нагрузки учащихся;
- регулирование взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей среднего общего образования, повышении его качества и удовлетворении образовательных запросов учащихся;
- реализацию прав граждан на доступность среднего общего образования, свободный выбор типа общеобразовательного учреждения;
- создание условий для полноценного развития личности, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- преемственность и непрерывность ступеней и уровней среднего общего образования;
- преемственность в содержании основного общего, среднего общего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

1.4. Структура Стандарта

Республиканский образовательный стандарт среднего общего образования раскрывает область его применения, содержит определения терминов основных объектов стандартизации и ключевых понятий, общие положения, а также включает в себя требования:

- к уровню среднего общего образования в единстве целей, задач, сроков обучения и особенностей организации образовательного процесса на III ступени среднего общего образования;
- к обязательному содержанию образования на базовом и профильном уровнях изучения учебных предметов;
- к обязательному и максимальному объемам недельной учебной нагрузки учащихся по классам на ступени среднего общего образования;
- к уровню подготовки выпускников на уровне среднего общего образования как иерархии планируемых результатов обучения по усвоению учащимися базовых ценностей национальной и общечеловеческой культуры, общеучебных умений, способов деятельности, обобщенных предметных знаний и умений;
- к типам общеобразовательных учреждений;
- к итоговой аттестации учащихся за период обучения на уровне среднего общего образования;
- к документам о среднем общем образовании.

1.5. Структура Стандарта

Республиканский образовательный стандарт среднего общего образования раскрывает область его применения, содержит определения терминов основных объектов стандартизации, общие положения, а также включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в учреждениях образования профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.6. Стандарт разработан на основе Конституции Донецкой Народной Республики, Закона «Об образовании» ДНР, а также Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает республиканские, национальные и этнокультурные потребности народов ДНР.

1.7. Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей для получения качественного среднего общего образования (в том числе для учащихся с особенностями психофизического развития и подростков-инвалидов);
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- создания условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

- формирования гражданской компетентности учащихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа ДНР;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, учреждений образования;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

1.8. *Методологической основой* Стандарта являются *компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы*, которые обеспечивают:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

В Стандарте учтены возможности учебной среды, благоприятной для удовлетворения физических, социокультурных и познавательных потребностей учащихся.

1.9. Стандарт является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ среднего общего образования;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности учреждений образования, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Донецкой Народной Республики в области образования;
- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;

- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных организаций;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

1.10. Стандарт ориентирован на становление *личностных* характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа Донецкой Народной Республики, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

II. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Уровни и ступени среднего общего образования, сроки обучения

Структура среднего общего образования включает:

- *два уровня*: основное общее образование и среднее общее образование;
- *три ступени*: I ступень (I—IV классы); II ступень (V—IX классы); III ступень (X—XI классы, обучение в вечерних школах, а также в классах, учебно-консультационных пунктах, в которых обучение осуществляется по учебным планам вечерней школы, — X—XII классы).

Целостность структуры среднего общего образования, содержательная основа его системного построения обеспечиваются единством и преемственной взаимосвязью трех ступеней среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования включает I, II и III ступени. *Срок обучения — 11 лет.* При обучении на III ступени среднего общего образования в вечерних школах, а также в классах, учебно-консультационных пунктах, в которых обучение осуществляется по учебным планам вечерней общеобразовательной школы, срок обучения составляет 11-12 лет.

Продолжительность обучения на III ступени среднего общего образования — 2 года. В вечерних школах, а также в классах, учебно-консультационных пунктах, в которых обучение осуществляется по учебным планам вечерней школы, продолжительность обучения на III ступени составляет 2-3 года (в зависимости от формы обучения).

Получение среднего общего образования дает право на продолжение образования на уровнях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Продолжительность учебного года в образовательных организациях с учетом специфики целей и задач ступеней среднего общего образования, времени, отводимого в период летних каникул на организацию трудовой и медицинской практики, учебно-полевых сборов, общественно полезного труда составляет **35 учебных недель.**

2.2. Общие требования к III ступени (X—XI классы) среднего общего образования

2.2.1 Цели, задачи и особенности организации образовательного процесса

В структуре среднего общего образования и профессиональном самоопределении учащихся III ступень среднего общего образования является завершающей. Образовательный процесс в X—XI классах осуществляется на основе теоретического обобщения и систематизации ранее усвоенного социального опыта в контексте изучения фундаментальных вопросов бытия, формирования современной научной картины мира, нравственных и мировоззренческих основ личности.

Основные цели III ступени среднего общего образования:

- формирование у учащихся ценностей национальной и общечеловеческой культуры, мировоззренческих позиций, гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование систематизированного представления о мире, об обществе и о человеке;
- формирование готовности к непрерывному образованию, производительному труду, созидательному и ответственному участию в жизни семьи, общества и государства;
- развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и образовательных запросов учащихся.

Основные задачи III ступени среднего общего образования:

- обеспечение должного уровня общеобразовательной подготовки учащихся, удовлетворение их образовательных запросов в соответствии с профессиональными намерениями, интересами и способностями;
- предоставление учащимся равных возможностей выбора факультативных занятий;
- создание условий для профессиональной подготовки и получения учащимися соответствующей профессии рабочего (служащего);
- создание условий для овладения учащимися различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности, формирования готовности к продолжению образования;
- обеспечение преемственности в содержании, методах и формах обучения в общеобразовательных организациях, организациях, обеспечивающих получение среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Устанавливается следующий *перечень учебных предметов, обязательных для изучения* на III ступени среднего общего образования в общеобразовательных организациях: «Русский язык», «Русская литература», «Украинский язык», «Украинская литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Всемирная история», «История Отечества», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Экономика», «Право», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Черчение», «Начальная военная и медико-санитарная подготовка». Исключением являются вечерние (сменные) общеобразовательные школы (классы), в которых на III ступени среднего общего образования не изучаются учебные предметы: «Физическая культура» «Начальная военная и медико-санитарная подготовка».

На III ступени среднего общего образования основным целевым ориентиром профессионального самоопределения учащихся является обеспечение пространства выбора будущей профессиональной деятельности. Это позволит учащимся сориентироваться в многообразии профессий и видов профессиональной деятельности.

В образовательной организации предусматривается освоение учащимися рабочих профессий в соответствии с утвержденным перечнем и полученной лицензией. С учащимися X – XI классов может осуществляться профессиональная подготовка на базе межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации, школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских, в организациях, обеспечивающих получение среднего профессионального образования, мастерских других организаций.

На профессиональную подготовку используются часы из компонента образовательной организации.

Дополнительное количество часов на профессиональную подготовку учащихся X – XI классов выделяется:

- в образовательных организациях, организациях, обеспечивающих получение среднего профессионального образования, в межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и

профессиональной ориентации, на базе которых осуществляется обучение учащихся основам животноводства, механизации животноводческих ферм и комплексов, основам полеводства, агрохимии и лесоводства, на индивидуальное обучение вождению тракторов.

Для учащихся X классов, которые проходят профессиональную подготовку, проводится производственная практика в течение 20 дней по 6 учебных часов в день (всего 120 учебных часов).

2.2.2 Общие требования к обязательному и максимальному объемам учебной нагрузки учащихся

Обязательный и максимальный объемы еженедельной учебной нагрузки учащихся на III ступени среднего общего образования составляют:

Обязательная учебная нагрузка (в неделю):

X класс — 31 час;

XI класс — 31 час.

Максимальная учебная нагрузка (в неделю):

X класс — 34 часа (по 5-дневной учебной неделе), 37 часов (по 6-дневной учебной неделе);

XI класс — 34 часа (по 5-дневной учебной неделе), 37 часов (по 6-дневной учебной неделе);

В X—XI классах в пределах часов, которые выделяются для проведения факультативных занятий, учащиеся могут продолжать изучать специальные учебные предметы музыкальной, художественной, театральной и хореографической направленности.

В соответствии с требованиями СанПиН в образовательных организациях домашние задания должны задаваться учащимся с учетом возможности их выполнения в X—XI классах — до 3 часов.

2.2.3 Общие требования к уровню подготовки выпускников, завершающих обучение на III ступени среднего общего образования

Общие требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций с 11-летним сроком обучения обусловлены приоритетами социально-экономического и культурного развития республики, целями, задачами и содержанием среднего общего образования. Они включают в себя базовые ценности национальной и общечеловеческой культуры, общеучебные умения и навыки, способы деятельности.

К ним относятся:

- ориентация на национальные и общечеловеческие ценности, владение базовыми нормами культуры, готовность сохранять и приумножать историко-культурное наследие своего народа, способность к межкультурному взаимодействию, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов;
- знание и соблюдение законов и правовых норм Донецкой Народной Республики, ценностное и неравнодушное отношение к явлениям

общественной жизни, ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности общества и государства;

- восприятие и оценка явлений и событий окружающей действительности с позиции научной картины мира, отражение ее в поведении, трудовой и общественно полезной деятельности;
- правовая грамотность, способность отстаивать свою гражданскую позицию, собственные взгляды и убеждения, интересы семьи, общества и государства, противостоять негативным фактам и проявлениям в общественной жизни;
- готовность к осознанному профессиональному выбору и продолжению образования, непрерывному обновлению знаний в течение всей жизни, способность к созидательному труду в гражданском обществе с устойчивой социально ориентированной рыночной экономикой, самостоятельному планированию своего жизненного пути;
- умение ориентироваться в многообразных информационных потоках, работать с различными источниками информации, владеть современными технологиями ее поиска, извлекать необходимую информацию из различных источников, перерабатывать и применять в практических целях;
- владение системой полученных знаний, умений, навыков, способов деятельности, опытом творческой деятельности в целях понимания и объяснения процессов, явлений, закономерностей, происходящих в природе, обществе и государстве, осознание собственной роли и предназначения в коллективном и индивидуальном жизнетворчестве;
- способность жить в постоянно изменяющихся жизненных условиях, влиять на них для достижения личностно значимого и общественно полезного результата;
- владение приемами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, систематизации, сопоставления и др.;
- способность к самовыражению, проявлению своих эмоций, чувств, переживаний, умение сопереживать, сострадать, понимать других людей и приходить им на помощь;
- способность к творческой деятельности, генерированию идей, неординарности действий, использованию приобретенных знаний и опыта в новых условиях;
- способность вступать в коммуникативные отношения с другими участниками общения, владение основными видами публичных выступлений, знание соответствующих этических норм и правил.

2.2.4. Общие требования к типам образовательных организаций

К основным типам образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, относятся:

- средняя общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования);

- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего (базового) и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по одному или нескольким предметам);

- гимназия (реализует общеобразовательные программы основного общего (базового) и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования);

- лицей (реализует общеобразовательные программы основного общего (базового) и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам технического или естественнонаучного профиля, и может реализовывать программу начального общего образования).

Все типы образовательных организаций соответствуют следующим общим требованиям.

Образовательная организация является юридическим лицом (неприбыльной организацией), имеет печать, штамп, идентификационный номер.

Образовательная организация разрабатывает свой устав, который утверждается Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики или его структурными подразделениями – управлениями (департаментами, отделами) образования городов/районов.

Право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые действующим законодательством Донецкой Народной Республики, возникают у общеобразовательной организации со дня выдачи ей лицензии (разрешения).

Во всех типах образовательных организаций образовательный процесс должен осуществляться в соответствии с установленной настоящим образовательным стандартом обязательной и максимальной недельной учебной нагрузкой.

Изучение учебных предметов на базовом уровне осуществляется в соответствии с требованиями образовательных стандартов по утвержденным Министерством образования учебным программам, индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются на основе типового учебного плана и согласовываются с управлением (отделом) образования местного исполнительного органа.

В образовательной организации создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются

Ежедневное количество учебных занятий определяется расписанием уроков, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН.

2.2.5. Общие требования к итоговой аттестации на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования осуществляется текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Аттестация осуществляется в целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ.

Результаты аттестации оцениваются отметкой в баллах.

Аттестация учащихся может осуществляться в устной, письменной и практической формах. Допускается сочетание указанных форм.

Итоговая аттестация — определение соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ по учебным предметам с выставлением отметок за год (годовая отметка) с учетом результатов промежуточной аттестации, а также за период обучения на уровне среднего общего образования.

Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, порядок, формы и сроки проведения выпускных экзаменов ежегодно определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики не менее чем за 3 месяца до начала проведения выпускных экзаменов и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

В случаях освобождения учащихся от выпускных экзаменов за период обучения на уровне среднего общего образования итоговая аттестация проводится на основании годовых отметок.

Перечень заболеваний, которые являются основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов за период обучения на уровне основного общего образования, определяется Министерством здравоохранения ДНР. Иные основания для освобождения учащихся от выпускных экзаменов определены Положением о Государственной итоговой аттестации, утвержденным Министерством образования и науки ДНР.

2.2.6. Общие требования к документам об образовании

Успешное прохождение итоговой аттестации за период обучения на уровне среднего общего образования дает выпускникам право на получение аттестата о среднем общем образовании.

За отличные успехи в учебе и примерное поведение за период обучения на уровне среднего общего образования выпускники награждаются золотыми, серебряными медалями с вручением аттестата о среднем общем образовании с отличием, а за особые успехи в изучении отдельных предметов — похвальными листами.

Положение о золотой, серебряной медалях и похвальных листах утверждается Министерством образования и науки ДНР.

Образцы документов о среднем общем образовании, порядок их заполнения и выдачи определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Учащимся, прошедшим профессиональную подготовку и успешно сдавшим выпускной квалификационный экзамен, выдается свидетельство о присвоении соответствующей профессии рабочего (служащего).

Учащимся классов с изучением специальных учебных предметов музыкальной, художественной, хореографической, театральной и спортивной направленности, которые успешно сдали экзамены по соответствующим специальным предметам за период обучения на уровнях основного общего, среднего общего образования, выдается дополнительно к основному документу об образовании выписка годовых отметок по специальным учебным предметам.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной образовательной отрасли, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

3.2. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.3. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.4. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

3.4.1. Образовательная отрасль «Филология»

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности учащихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

3.4.1.1. Предметные результаты изучения образовательной отрасли «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Русский язык и литература. Родной язык (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР) (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР) и применение знаний о них в речевой практике;

2) осмысление языковых фактов и явлений, умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;

8) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

9) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

10) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

12) сформированность общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

13) мотивированность и готовность к самостоятельной учебной работе;

14) сформированность общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных организациях высшей школы негуманитарного профиля.

Русский язык и литература. Родного язык и литература (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР): профильный уровень – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) умение давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

6) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

7) владение различными приёмами редактирования текстов;

8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

11) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

12) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

13) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

14) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики;

15) сформированность собственного алгоритма решения познавательных задач, умения прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями;

16) сформированность умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

16) сформированность умения представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах резюме, исследовательского проекта, публичной презентации, буклета, интерактивного плаката;

17) применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;

18) обеспечение общекультурного уровня человека, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля;

19) смотивированность к самостоятельной учебной работе.

3.4.1.2. Украинский язык и литература (базовый уровень)

Сквозными содержательными линиями *языкового компонента* являются речевая, языковая, социокультурная и деятельностная.

Речевая линия обеспечивает формирование речевой компетентности путём формирования и усовершенствования умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также готовности решать проблемы личностного и общественного характера.

Речевая линия предусматривает формирование речевой компетентности путём усвоения системных знаний о языке как средстве выражения мыслей и чувств.

Социокультурная линия способствует формированию социокультурной компетентности путём освоения культурных и духовных ценностей, норм, которые регулируют социально-коммуникативные отношения между полами, поколениями, нациями, способствуют эстетическому и морально-этическому развитию учащихся.

Деятельностная (стратегическая) линия способствует формированию деятельностной компетентности путём формирования учебных умений и навыков, овладения стратегиями, которые определяют речевую деятельность, социально-коммуникативное поведение учащихся, направлены на выполнение учебных заданий и решение жизненных проблем.

Стратегически важна для языкового компонента коммуникативная компетентность, которая является неотъемлемой составляющей структуры содержания образования, предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях.

Для языкового компонента важными являются также такие предметные компетентности, как речевая, языковая, социокультурная и деятельностная (стратегическая).

Изучение языков способствует обогащению активного словарного запаса учащихся, ознакомлению с особенностями жизнедеятельности народов Донбасса, языки которых изучаются, овладению языками и удовлетворению потребности в использовании их как средства общения в различных сферах жизнедеятельности, развивает языковые, интеллектуальные и познавательные способности, формирует гуманистическое мировоззрение, моральные убеждения и эстетические вкусы, способствует усвоению национальных и общечеловеческих ценностей, использованию информационных и коммуникационных технологий, воспитывает потребность в усовершенствовании собственной речевой культуры на протяжении всей жизни.

Составляющими *литературного компонента* являются эмоционально-ценностная, литературоведческая, общекультурная и компаративная линии.

Эмоционально-ценностная линия обеспечивает раскрытие гуманистического потенциала и эстетической ценности произведений украинской литературы, формирование мировоззрения учащихся, их морали и гражданской позиции.

Литературоведческая линия предусматривает изучение литературных произведений в единстве содержания и формы, овладение учащимися основными литературоведческими понятиями, применение их в процессе анализа и интерпретации художественных произведений, рассмотрение литературных произведений, явлений и фактов в контексте литературного процесса, выявление специфики литературных направлений, течений, школ в развитии украинской литературы, раскрытие жанрово-стилистических особенностей художественных

произведений, ознакомление учащихся с основными принципами художественного перевода.

Культурологическая линия предусматривает восприятие произведений художественной литературы как важной составляющей искусства, ознакомление учащихся с основными ценностями мировой художественной культуры, раскрытие особенностей произведения, литературных явлений и фактов в широком культурном контексте, освещение связей литературы с философией, мифологией, фольклором, обычаями, верованиями, культурными традициями разных народов и национальностей, расширение эрудиции учащихся, воспитание их общей культуры, уважения к национальным и мировым традициям, толерантного отношения к представителям разных культур, вероисповеданий, рас и национальностей.

Компаративная линия даёт возможность сравнивать литературные произведения, их компоненты (темы, мотивы, образы, поэтические средства и др.), факты, устанавливать связи между мировой литературой, украинской, русской и родными литературами (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР), сравнивать традиционные темы, сюжеты, мотивы, образы в разных литературах, сопоставлять оригинальные произведения и переводы (на украинский язык или родные языки (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР)) литературных произведений, выделять особенности культуры и литературы народов Донбасса (в частности украинской) на фоне мировой, демонстрировать лексическое богатство и неисчерпаемые стилистические возможности украинского языка и других родных языков (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР).

Содержание литературного образования с учётом возрастных особенностей учащихся определяет художественные произведения, литературные явления и факты, раскрывает их идейно-эстетическую своеобразность и значимость в истории культур, устанавливает связи между разными национальными литературами, литературой и фольклором, литературой и мифологией, литературой и философией, литературой и другими видами искусства, предусматривает объём общих теоретических понятий, необходимых для понимания литературы как искусства слова, формирование умений анализировать и интерпретировать художественные произведения в разных аспектах.

Обучение языку и литературе в старшей школе состоит в развитии приобретённых в основной школе умений и навыков во всех видах речевой и читательской деятельности, развитии коммуникативной компетентности, осмыслении духовной ценности и поэтики художественных произведений, дальнейшем развитии культурно-познавательных интересов учащихся, стимулировании их к расширению читательских потребностей, осознании старшеклассниками роли филологических дисциплин в современном мире, формировании ораторских способностей, развитии творческих задатков, воспитании поликультурной личности с активной гражданской позицией, уважающей культуру своего народа, всех народов, проживающих на территории Донбасса и за его пределами.

Требования к предметным результатам освоения базового курса украинского языка и литературы должны отражать:

- 1) дальнейшее развитие мотивации к изучению украинского языка и литературы, других языков и литератур народов Донбасса, осознание посредством литературы исторических вех, событий, этапов культурного развития, моральных и эстетических ценностей, формирование духовного мира учащихся, их мировоззренческих убеждений, утверждение языковыми и литературными средствами общечеловеческих ценностей;
- 2) развитие умений свободного общения в различных ситуациях, формулирования и отстаивания собственного мнения, ведения дискуссии, давать оценку событиям, моральным, общественным, историческим и другим проблемам современности, достигать взаимопонимания в процессе общения с людьми;
- 3) усовершенствование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, правописных умений и навыков, обобщение и углубление знаний учащихся о языке как общественном явлении и о литературе – как искусстве слова;
- 4) выработку умений ориентироваться в разнообразной информации, поданной на украинском языке, в мире классической и массовой литературы, пользоваться современными информационными коммуникациями (Интернетом, системой дистанционного образования и т.д.), осуществлять поисково-исследовательскую деятельность (находить, воспринимать, анализировать, оценивать, систематизировать, сопоставлять разнообразные факты и сведения), применять на практике приобретённые в процессе изучения украинского языка и литературы знания, умения и навыки;
- 5) усовершенствование во время осуществления исследовательской деятельности навыков самостоятельной учебной деятельности, саморазвития, самоконтроля, развитие художественно-образного мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их эмоционально-духовной сферы, эстетических вкусов и общей культуры.

Украинский язык и литература (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

3.4.1.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык (базовый уровень)

– требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иностранный язык. Второй иностранный язык (профильный уровень) –

требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

3.4.2. Образовательная отрасль «Обществознание»

Изучение образовательной отрасли «Обществознание» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой компетенции учащихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Донецкой Народной Республики и нормативно-правовыми актами международного характера;
- реализацию возможностей развития ученика как свободной личности, способной с помощью приобретенных ключевых и отраслевых компетентностей эффективно самореализовываться в современном разнообразном глобализованном мире и принимать участие в жизни демократического, социального, правового государства и гражданского общества, учиться на протяжении всей жизни;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- развитие интеллекта ребенка, его критического и творческого мышления, определение ею собственной идентичности как личности, гражданина, члена семьи, этнического, религиозного, регионального и локального сообщества;
- формирование у учеников чувства собственного достоинства, уважения к правам человека, гуманистических традиций и общечеловеческих ценностей, способности формировать собственную этическую позицию и соблюдать правила социально ответственного и правового поведения.
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью анализа гипотез и интерпретации данных из различных источников;

Предметные результаты изучения образовательной отрасли «Обществознание» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

3.4.2.1. История (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 2) коэффициент освоения систематизированных знаний об истории человечества,
- 3) формирование целостного представления о месте и роли Донецкого региона во всемирном историческом процессе;
- 4) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- 5) навыки использования технологии освоения системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории Отечества, мира;
- 6) сформированность умений и навыков по установлению причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
- 7) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- 8) умения представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контрверсионные и противоречивые темы.
- 9) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 10) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- 11) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 12) способность к самоидентификации себя как представителя исторически сложившегося, гражданского, этнокультурного, поликонфессионального сообщества, патриота и гражданина Донецкой Народной Республики.

История (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- 2) развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- 3) сформированность умений и навыков по аргументации своих мировоззренческих взглядов и принципов, в соответствии с исторически сложившимися мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- 4) освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; готовность учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- 5) овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- 6) осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, поликонфессионального общества, гражданином Донецкой Народной Республики.
- 7) формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных позиций и мнений

3.4.2.2. Обществознание (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) овладение базовым понятийным аппаратом;
- 3) сформированность у учеников целостной системы умений и навыков исследования общественных проблем, проведение анализа и оценивания общественных явлений, процессов и тенденций в государстве и мире;
- 4) сформированность алгоритма действий по выявлению причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей между социальными объектами и процессами;
- 5) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 6) овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) необходимый уровень активной гражданской позиции, общечеловеческих моральных ценностей, правовой и экономической культуры, мотивации социальной активности.

3.4.2.3. Право (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- 2) воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- 3) освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, ДНР и международного права

необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- 4) овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- 5) формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.
- 6) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых ситуаций с точки зрения их соответствия законодательству Донецкой Народной Республики, международным правовым стандартам;

Право (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- 2) воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- 3) освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- 4) овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- 5) формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;
- 6) сформированность правового мышления и правовой культуры, способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Донецкой Народной республики.

3.4.2.4. Экономика (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) развитие умений работать с учебным экономическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением экономической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства экономических утверждений;
- 3) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 4) развитие экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) сформированность ключевых предметных компетентностей, которые необходимы учащимся для успешной социализации личности;
- 6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 7) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 8) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли Донецкой Народной Республики в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в ДНР и в мире.

Экономика (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность умений моделировать реальные экономические ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 6) развитие умений применять полученные знания для решения задач практического и прикладного характера различного уровня сложности;
- 7) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике Донецкой Народной Республики.

3.4.2.5. Результаты изучения *дополнительных учебных предметов, курсов по выбору* учащихся должны отражать:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

3.4.3. Образовательная отрасль «Математика и информатика»

Изучение *образовательной отрасли «Математика и информатика»* должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения образовательной отрасли «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

3.4.3.1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

3.4.3.2. Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне полного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- 2) овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом

информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- 4) воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- 5) приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование, средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- 2) овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- 3) развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- 4) воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- 5) приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.
- 6) Требования к предметной подготовке в рамках изучения информатики и ИКТ на профильном уровне должны отражать:
- 7) понимание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначения и функций операционных систем;
- 8) умение оперировать различными видами информационных объектов, в том

числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- 9) способность распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- 10) умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- 11) оценивание достоверности информации на основе сопоставления различных источники;
- 12) иллюстрирование учебных работ с использованием средств информационных технологий;
- 13) создание информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых документов;
- 14) умение создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- 15) наглядное представление числовых показателей и динамики их изменения с помощью программ деловой графики;
- 16) соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ;
- 17) использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Информатика и ИКТ (профильный уровень)

- 1) знание, понимание логической символики, основных конструкций языка программирования, свойств алгоритмов и основных алгоритмических конструкций; тезиса о полноте формализации понятия алгоритма; видов и свойств информационных моделей реальных объектов и процессов, методов и средств компьютерной реализации информационных моделей; общей структуры деятельности по созданию компьютерных моделей; назначения и областей использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; видов и свойств источников и приёмников информации, способов кодирования и декодирования, причин искажения информации при передаче; связи полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей; норм информационной этики и права, информационной безопасности, принципов обеспечения информационной безопасности; способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 2) умение выделять информационный аспект в деятельности человека;

информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п.);

- 3) вычисление логического значения сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- 4) проведение статистической обработки данных с помощью компьютера;
- 5) интерпретация результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;
- 6) устранение простейших неисправностей, инструктирование пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- 7) оценивание числовых параметров информационных объектов и процессов: объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости передачи и обработки информации;
- 8) оперирование информационными объектами с использованием имеющихся знаний о возможностях информационных и коммуникационных технологий (в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию);
- 9) проведение виртуальных экспериментов и самостоятельное создание простейших моделей в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- 10) выполнение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 11) использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

3.4.4. Образовательная отрасль «Естествознание»

Изучение образовательной отрасли «Естествознание» должно обеспечить:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- 3) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию;
- 4) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 5) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения образовательной отрасли «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

3.4.4.1. Физика (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) сформированность собственного отношения и оценки необходимости научных знаний; границы применения классической механики; влияния тепловых машин и других средств теплотехники на окружающую среду; проявлений электрического поля, параметров тока, безопасных для человеческого организма.

Физика (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;
- 6) сформированность собственного отношения и оценки значения света для жизни на Земле; перспектив развития средств радио- и телекоммуникационной связи; перспектив развития атомной энергетики, ее влияния на экологию; эффективности методов защиты от влияния радиоактивного излучения; достижений человечества в освоении космоса; роли физических методов исследования в других естественных науках; влияния физики на общественное развитие и научно-технический прогресс.

3.4.4.2. Химия (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами органического и неорганического происхождения, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления растворов заданной концентрации.

Химия (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения профильного курса химии должны включать:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях, о роли химии в естествознании, ее связи с другими естественными науками, значении в жизни современного общества;
- 2) сформированность умений называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам, исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления,
- 3) сформированность умений объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- 4) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 5) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 6) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- 7) владение умениями выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений, распознавать важнейшие неорганических и органических вещества, используя качественные реакции, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, решать расчетные задачи, выбирая рациональный путь решения;
- 8) сформированность умений осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации, ее представления в различных формах;
- 9) сформированность умений использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых, объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; экологически

грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, безопасного обращения с веществами и материалами органического и неорганического происхождения, с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием в лаборатории, быту и на производстве;

- 10) владение умениями определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий, распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов, оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов, критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

3.4.4.3. Биология (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- 6) сформированность представлений о природе как о развивающейся системе; о человеке как о биосоциальном организме;
- 7) сформированность эмоционально-ценностного отношения к живой природе;

Биология (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;

проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований;
- 6) сформированность готовности к оценке последствий деятельности человека в природной среде, собственного организма, здоровья других людей;
- 7) развитие познавательных интересов, направленных на получение новых знаний о живой природе;
- 8) сформированность умений применять биологические знания с целью объяснения биологических процессов и явлений, жизнедеятельности собственного организма.

3.4.4.4. География (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) сформированность целостного географического образа Земли;
- 3) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 4) развитие геопространственного мышления;
- 5) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 6) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 7) владение умениями объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира и родного края;
- 8) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 9) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 10) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства мира и своего родного края;

- 11) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- 12) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

География (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) владение системой знаний о глобальных процессах современности;
- 4) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 5) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 6) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 7) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 8) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 9) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- 10) умения воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

3.4.5. Образовательная отрасль «Искусство»

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- сформированность основ целостной художественной картины мира;
- сформированность эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов,

сопереживать им, чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных художественно - творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к художественно - творческой деятельности;
- сформированность умений воспринимать, обобщать, анализировать и художественно интерпретировать;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и мировых ценностям, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

3.4.5.1. Мировая художественная культура (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса мировой художественной культуры должны отражать:

- 1) сформированность понятий видов и жанров искусства и применение знаний о них в художественно-практической деятельности;
- 2) владение навыками восприятия искусства, их связью с жизненными явлениями;
- 3) владение умением самостоятельно использовать тематический материал, приобретенные художественные умения, навыки в практической деятельности;
- 4) знание содержания произведений регионального и мирового искусства, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на развитие мировой художественной культуры;
- 5) сформированность представлений о художественно - выразительных средствах искусства;
- 6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст произведений искусств в процессе анализа художественного произведения;
- 7) владение навыками анализа- интерпретации художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание целостной художественной картины мира, созданной в произведении искусства, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность представлений о системе стилей и направлений мирового искусства.

Мировая художественная культура (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса мировой художественной культуры должны отражать:

- 1) сформированность умений сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- 2) сформированность понятий искусствоведческих терминов и умения пользоваться ими;

- 3) владение навыками осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- 4) владение умением аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- 5) сформированность потребности художественно-досуговой деятельности, обогащающей и способствующей сохранению и развитию традиций отечественной и мировой художественной культуры.
- 6) владение навыками комплексного анализа - интерпретации художественного произведения;
- 7) сформированность эстетического вкуса: эмоционально-эстетических предпочтений, понимания достоинств произведений искусств и окружающего мира.
- 8) сформированность высокого уровня художественно – эстетической культуры личности, ее способности к эстетическому освоению действительности;
- 9) сформированность полихудожественной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

3.4.6. Образовательная отрасль «Технология»

Технология (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения профильного курса технологии должны отражать:

- 1) реализацию способностей и интересов учащихся в сфере технологической деятельности;
- 2) развитие технологических умений и навыков учащихся;
- 3) создание условий для самореализации, предпринимательской деятельности и профессионального самоопределения каждого ученика;
- 4) ознакомление с производственным окружением, современными и перспективными технологиями обработки материалов, декоративно-прикладного искусства;
- 5) удовлетворение индивидуальных запросов учащихся в вопросах выбора профессии;
- 6) обучение определённой профессии.

3.4.7. Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура»

Основной целью образовательной отрасли “Здоровье и физическая культура” является развитие здоровьесохраняющей компетентности путем приобретения учащимися навыков сохранения, укрепления, использования здоровья и бережного отношения к нему, готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций и защиты Отечества.

Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» и «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»

3.4.7.1. Изучение предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» (базовый уровень) должно обеспечить:

- 1) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- 2) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 3) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 4) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 5) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- 6) морально-психологическую, профессиональную и физическую готовность к защите Родины;
- 7) мотивацию к службе в Вооруженных Силах, военно-профессиональную ориентацию учащихся.
- 8) подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- 9) развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности.
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Начальная военная и медико-санитарная подготовка (профильный уровень):

- 1) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 2) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- 4) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности как о жизненно важной социально-нравственной позиции

личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- 5) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 6) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 7) морально-психологическая, профессиональная и физическая готовность к защите Родины;
- 8) умения, навыки, тактика тактических действий и огневой подготовки для защиты Отечества;
- 9) мотивация к службе в Вооруженных Силах, военно-профессиональная ориентация учащихся;
- 10) подготовка к поступлению в профильные высшие учебные заведения;
- 11) подготовка молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечение собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- 12) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 13) развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности;
- 14) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 15) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3.4.7.2. Физическая культура (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее

состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- 5) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 6) знания, умения и навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 8) создание мотивации учащихся по бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой, совершенствованию физического, социального, психического и духовного составляющего здоровья;
- 9) осознание учениками ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;
- 10) углубление знаний у учащихся о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности;
- 11) формирование жизненных ценностей учащихся как основы социальной нормы;
- 12) развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности.

Физическая культура (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) осознание учениками ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;
- 2) углубление знаний у учащихся о собственном здоровье, физической культуре личности, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, предупреждении травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- 3) знание медико-биологических основ физической культуры и спорта, особенностей профессионально-прикладной физической культуры;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- 5) знания, умения и навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 6) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 7) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 8) формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- 9) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 10) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 11) создание мотивации учащихся по бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой, совершенствованию физического, социального, психического и духовного составляющего здоровья;
- 12) формирование жизненных ценностей учащихся как основы социальной нормы;
- 13) подготовка к поступлению в профильные высшие учебные заведения;
- 14) овладение умениями и навыками спортивной специализации и профессионально-прикладной физической культурой;
- 15) развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности.

3.5. Учебные предметы, курсы по выбору учащихся, предлагаемые образовательной организацией, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся должны отражать:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

3.6. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.7. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, учреждений образования.

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация учащихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам и в сроки, определенные приказом Министерства образования и науки.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

4.2. Основная образовательная программа должна содержать *три раздела: целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, которая разрабатывается при наличии в общеобразовательном учреждении учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; содержание её зависит от интересов и способностей школьников к усвоению углублённых профильных программ.

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел должен включать:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

4.3. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основную образовательную программу.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

4.4. Разработанная образовательной организацией основная образовательная программа должна обеспечивать достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Учебный(ые) план(ы) образовательной организации и план(ы) внеурочной деятельности образовательной организации являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Разработка и утверждение образовательной организацией основной образовательной программы осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

4.5. Основная образовательная программа должна быть преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

4.6. Требования к разделам основной образовательной программы:

4.6.1. *Целевой раздел* основной образовательной программы:

4.6.1.1. *Пояснительная записка* должна раскрывать:

- 1) цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

4.6.1.2. *Планируемые результаты* освоения учащимися основной образовательной программы должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы должно учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников, учреждений образования.

4.6.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

- 1) организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4.6.2. Содержательный раздел основной образовательной программы:

4.6.2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

4.6.2.2. *Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности* должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы учебных предметов, курсов должны учитывать необходимость развития у учащихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

4.6.2.3. *Программа воспитания и социализации учащихся* на ступени среднего общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых ценностей донецкой Народной Республики, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество,

наука, образование, традиционные религии Донецкой Народной Республики, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа должна обеспечивать:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей общества Донецкой Народной Республики, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся на ступени среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;
- 8) описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

4.6.2.4. Программа коррекционной работы (далее – Программа) должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

- психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории учащихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультаций каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися в учреждении среднего общего образования:

- **слепыми и сниженным зрением:** охрана и развитие зрительного восприятия и остаточного зрения; ориентировка в пространстве; развитие психических и сенсорных функций; мобильность; социально-бытовое ориентирование; коррекция недостатков развития;

- **глухими и со сниженным слухом:** развитие связной речи; психосоциальное развитие, которое обеспечивается словесной и жестовой речью;

- **с тяжёлыми нарушениями речи:** развитие связной речи;

- **с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** коррекция нарушений психофизического и речевого развития;

4.6.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

4.6.3.1. Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план)

является одним из основных механизмов, обеспечивающих **достижение** учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы **различных профилей обучения.**

В случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, учебный план обеспечивает возможность изучения родного (нерусского) языка.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 / 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов учащихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных образовательных отраслей:

Образовательная отрасль «**Филология**», включающая учебные предметы:

«Русский язык и литература» (базовый и профильный уровни);

«Украинский язык и литература» (базовый и профильный уровни);

«Иностранный язык» (базовый и профильный уровни);

«Второй иностранный язык» (базовый и профильный уровни).

Образовательная отрасль «**Обществознание**», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и профильный уровни);

«Экономика» (базовый и профильный уровни);

«Право» (базовый и профильный уровни);

«Обществознание» (базовый уровень).

Образовательная отрасль **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и профильный уровни);

«Информатика» (базовый и профильный уровни);

«Основы компьютерной графики» (базовый уровень).

Образовательная отрасль **«Естествознание»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и профильный уровни);

«Химия» (базовый и профильный уровни);

«Биология» (базовый и профильный уровни);

«География» (базовый и профильный уровни).

Образовательная отрасль **«Искусство»**, включающая учебные предметы:

«Мировая художественная культура» (базовый и профильный уровни).

Образовательная отрасль **«Здоровье и физическая культура»**, включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый и профильный уровень);

«Начальная военная и медико-санитарная подготовка» (базовый и профильный уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся, предлагаемые образовательной организацией (например, «Астрономия», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

Учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой образовательной отрасли, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Украинский язык и литература», «Иностранный язык», «Химия», «Физика», «Биология», «География»,

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «История», «Право», «Экономика», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Начальная военная и медико-санитарная подготовка».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения образовательной отрасли и (или) смежной с ней образовательной отрасли.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов).

4.6.3.2. План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся на ступени среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

4.6.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

5.2. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию учащихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся.
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития учащихся.

5.3. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора учащимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными учащимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Донецкой Народной Республики;
- самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- участия учащихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Донецкой Народной Республики;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

5.4. Требования к **кадровым условиям** реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников образовательных организаций должна отражать:

- компетентность в соответствующих образовательных отраслях и предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Работники образовательной организации, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании, должны пройти переподготовку с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений учащихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в 5 лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

В образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, должны быть созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других учреждений образования;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

5.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетной и (или) автономной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по

оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Донецкой Народной Республики осуществляется в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в имеющих государственную аккредитацию негосударственных (частных) образовательных организациях и организациях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах Стандарта.

Осуществление бюджетной и (или) автономной образовательной организацией приносящей доход деятельности не влечёт за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательной организации за счёт средств бюджетов бюджетной системы Донецкой Народной Республики.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Донецкой Народной Республики.

5.6. *Материально-технические условия* реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников учреждений образования;
- требований к транспортному обслуживанию учащихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеучреждений образования;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеучреждениях образования;
- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности учащихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одарённых детей), административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации

качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания учащихся в образовательных организациях, организациях начального и среднего профессионального образования;

- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Республиканский образовательный стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики на 2015-2017 гг. разработан на основе следующих документов и материалов:

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. - К., 2011.
2. ЗАКОН ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ».
3. Международная конвенция о правах ребенка.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Общее среднее образование». – Минск, 2007.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М., 2012.